

# Educación: el futuro incierto DE UNA GENERACIÓN

JUNIO, 2021

**SIGNOS VITALES**  
EL PULSO DE MÉXICO

*Imagen: "Abre mi escuela" en <https://www.facebook.com/abremiescuela/>*

# Educación: el futuro incierto DE UNA GENERACIÓN

## CONTEXTO

De acuerdo con la UNESCO, ante el COVID-19 y con los millones de niñas, niños y jóvenes (NNJ) que han dejado la escuela, el mundo tendrá que hacer frente a una crisis del aprendizaje.<sup>1</sup> Sin embargo, en México no se está previendo alternativa alguna que dé respuesta a la crisis educativa, misma que vino a romper esquemas y exponer desigualdades que afectan el desempeño del Sistema Educativo Nacional (SEN) e imposibilitan la calidad de los aprendizajes de millones de niñas y niños del país.

---

<sup>1</sup> UNESCO. Escuela, salud y nutrición: por qué la COVID-19 requiere una reforma de la educación para luchar contra las desigualdades de género. Disponible en: <https://tinyurl.com/zchhw9rs>

Son tantas y tan malas noticias alrededor de la pandemia por COVID–19, que la educación ha quedado fuera de un contexto de emergencia. Lamentablemente el actuar del gobierno se ha limitado a la implementación de medidas fortuitas como el cierre de escuelas o la puesta en marcha de un paliativo educativo denominado “Aprende en Casa”, sin recursos extras ni un programa sectorial dentro del marco de la estrategia de educación a distancia ante la contingencia sanitaria por la pandemia.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y disminuye las condiciones de pobreza, ignorancia, desempleo, violencia y discriminación; mecanismo que está en juego y que alimenta una gran preocupación académica ante la no planificación inmediata de un futuro incierto en materia educativa.

Las señales que apuntan al desastre en el sistema educativo indican que el SEN seguirá operando de manera inercial, sin planeación, con rezagos educativos, sin políticas de mitigación y sin recursos extras que de no resolverse podrían conducir a una catástrofe generacional<sup>2</sup> y décadas perdidas en los aprendizajes de nuestros estudiantes y profesionistas del futuro.

---

<sup>2</sup> UNESCO: El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios. Disponible en: <https://tinyurl.com/39crhrpj>

## EDUCACIÓN: LA EMERGENCIA SIN FONDOS

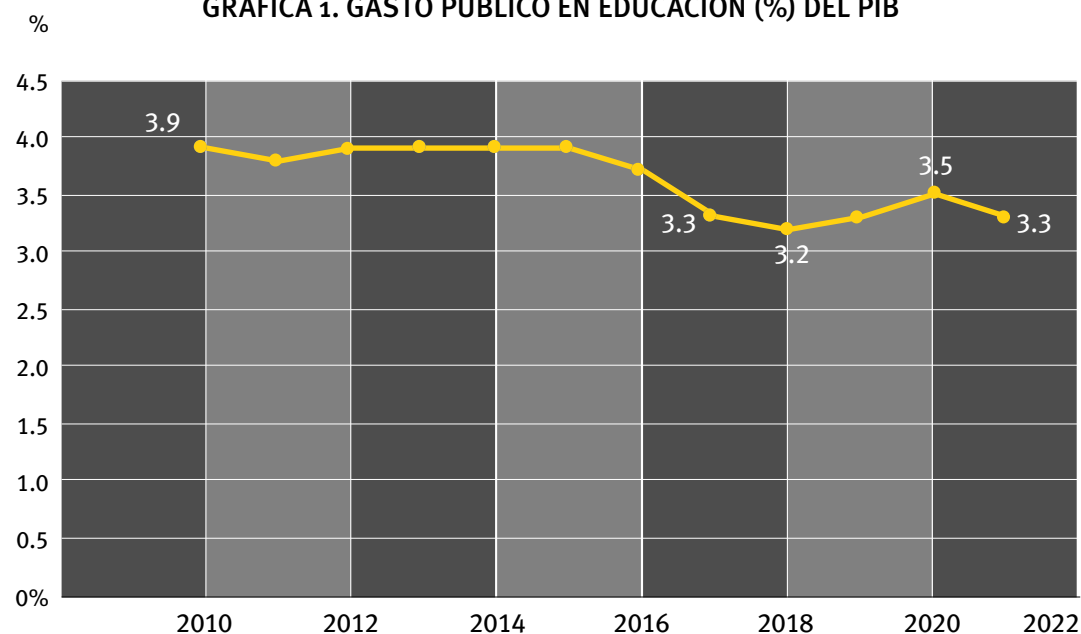
Desde antes de la pandemia el reto educativo ha representado el reconocimiento de la educación como un derecho humano y una fuerza de Desarrollo Sostenible,<sup>3</sup> donde el objetivo 4 de la Agenda 2030 (ODS 4), constituye la síntesis de las ambiciones de la educación cuya finalidad es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, sin embargo, en México la inclusión, equidad y calidad educativa, han quedado a la deriva bajo un gobierno al que le sale barata la opacidad a costa de la calidad en sus estudiantes.

A pesar de los esfuerzos que requiere la crisis sanitaria y sus impactos en el sistema educativo, México destaca por la ausencia de políticas de mitigación en contraste con Argentina y Brasil (Lusting y Martínez, 2020). Bajo ese esquema, no se considera más presupuesto para el 2021 y mucho menos un plan de mitigación de impactos en la educación.

Dentro del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) del año en curso, se propone un presupuesto educativo de 836 mil 400 millones de pesos (mdp), que implicaría un crecimiento nulo para el gasto educativo, respecto al Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) del año 2020 (Gráfico 1). Asimismo, este presupuesto proyectado resalta la ausencia de una estrategia o plan de acción que atienda las deficiencias de la educación a distancia derivada de la actual pandemia por COVID-19, agregando la eliminación de 13 programas presupuestarios (CIEP, 2021).

<sup>3</sup> Agenda 2030. UNESCO

GRÁFICA 1. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN (%) DEL PIB



Fuente: Elaboración propia con información de Cuentas Públicas 2010-19, PEF 2020 y PPEF 2021.

Gran parte de los programas que fueron eliminados del PEF 2021, son parte de la educación básica, sub-función en la que se concentra la mayor parte de la matrícula de estudiantes de sostenimiento público (Tabla 1).

Sin embargo, hubo algunos otros programas que presentaron cambios importantes en términos de presupuesto con el objetivo de reasignar esos recursos a programas que se presentan como prioritarios y están principalmente relacionados con becas educativas (Tabla 2). No obstante, dichos recursos carecen de un marco con estrategia de Educación a Distancia ante la contingencia sanitaria (CIEP, 2021).

TABLA 1. PROGRAMAS EDUCATIVOS ELIMINADOS	
PROGRAMAS ELIMINADOS	PEF 2020 (MDP)
Atención a la diversidad de la educación indígena	92.5
Atención educativa de la población escolar migrante	92.5
Carrera docente en UPES	254.9
Desarrollo de aprendizajes significativos de Educación Básica	163.9
Escuelas de Tiempo Completo	5,100.0
Evaluaciones de la calidad de la educación	132.0
Expansión de la Educación Media Superior y Superior	576.7
Formación y certificación para el trabajo	3656.8
Fortalecimiento a la excelencia educativa	1,039.0
Programa de Formación de Recursos Humanos basada en competencias	6.7
Programa Nacional de Convivencia Escolar	223.8
Programa Nacional de Reconstrucción	9.0
Sistema de Información y Gestión Educativa	75.8

*Fuente:* Elaboración propia con información del CIEP.

**TABLA 2. PROGRAMAS CON MAYORES CAMBIOS PEF 2021**

PROGRAMAS	PEF 2021 VS PEF 2020 (%)	PROGRAMAS	PEF 2021 VS PEF 2020 (%)
Programa de igualdad entre mujeres y hombres SDN	-97.1	Apoyos a centros y organizaciones de educación	19.3
Programa para el Desarrollo Profesional Docente	-48.8	Diseño de la política educativa	24.2
Proyectos de infraestructura social del sector educativo	-37.9	Jóvenes escribiendo el futuro	26.5
Registro Nacional de Profesionistas y sus asociaciones	-37.2	La escuela es nuestra	63.1
Educación física de excelencia	-37.1	Normalización y certificación en las competencias laborales	1,646.5*

*Nota:* \*En este programa hubo un aumento real de 1,646.5% ya que pasó de un presupuesto de 56 mdp en 2020 a 922.04 mdp en 2021.

*Fuente:* Elaboración propia con información del CIEP.

## LA INTERRUPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

El cierre de las escuelas en México y el mundo ha sido una de las medidas tomadas por los gobiernos en un intento de contener la propagación del virus de COVID-19, sin embargo, en algunos países de Europa y Asia lograron reabrir los centros de estudio con los protocolos necesarios para hacer seguro el regreso presencial.

Desde abril hasta prácticamente mediados del mes de junio de 2020, cuando las muertes a causa de COVID-19 se dispararon en algunos países, los gobiernos optaron por mantener las escuelas cerradas, mientras que conforme se fue descubriendo el comportamiento del virus, así como los esfuerzos para detener su dispersión, algunos otros países decidieron abrir las puertas a las clases presenciales (UNESCO, 2020) (Tabla 3).

Por ejemplo, en la ciudad de Wuhan, China (el centro original de la pandemia) los medios de comunicación estatales dijeron que más de 2,840 primarias y secundarias, que atienden a casi 1,4 millones de estudiantes, reabrieron a finales de agosto del 2020. En Bélgica los niños de cinco años o más también regresaron a la escuela, donde además fueron necesarios cubrebocas para los estudiantes mayores y los cuidados incluyeron tomar la temperatura y el uso continuo del lavado de manos.<sup>4</sup>

En Uruguay, las escuelas primarias y secundarias ya funcionan de manera presencial, pero bajo estrictos protocolos que obligaron a reducir el tiempo de clase,

---

<sup>4</sup> Hernández. Javier C, & Francini, A. & Kramer Andrew E, & Landler Marck & Minder, R.& Pronczuk, M & Rasgon A. (1 de septiembre de 2020). De vuelta a clases en todo el mundo. The New York Times <https://tinyurl.com/usy7rm4s>





*Imagen:* “Así fue el regreso a clases en Wuhan, 8 mayo, 2020” en <https://www.bbmundo.com/comunidad/noticias/asi-fue-el-regreso-a-clases-en-wuhan-en-china/>

**TABLA 3. SEGUIMIENTO DE CIERRES DE ESCUELAS CAUSADAS POR COVID-19**

CERRADAS ●

PARCIALMENTE ABIERTAS ●

ABIERTAS ●

PAÍS	27 DE MAYO DE 2020	22 DE SEPTIEMBRE DE 2020
Canadá	●	●
Estados Unidos	●	●
México	●	●
Colombia	●	●
Brasil	●	●
Perú	●	●
Argentina	●	●
Francia	●	●
España	●	●
Inglaterra	●	●
Alemania	●	●
Grecia	●	●
Somalia	●	●
Congo	●	●
Sudáfrica	●	●
Uruguay	●	●
China	●	●
Japón	●	●
Suecia	●	●
Italia	●	●
Nicaragua	●	●
Zambia	●	●
Australia	●	●
Bélgica	●	●
Rusia	●	●

*Fuente:* Elaboración propia con datos de UNESCO, selección de 25 países.



*Imagen:* regreso a clases en Francia después de dos meses de educación a distancia en <https://www.telam.com.ar/notas/202005/467274-vuelta-a-clases-francia-aislamiento-coronavirus.html>



*Imagen:* regreso a clases en Nicaragua el 11 de enero, 2021 en <https://www.infobae.com/america/agencias/2021/01/11/nicaragua-cita-a-clases-presenciales-a-17-millones-de-estudiantes/>

así como la alimentación gratuita que se daba en las escuelas. La clave en este regreso a clases es el distanciamiento físico, el uso obligatorio de tapabocas.<sup>5</sup>

En México no se ha considerado aún el regreso a las aulas. Desde el 23 de marzo no hay clases presenciales debido a COVID-19, por lo que se inició la Jornada Nacional de Sana Distancia. Bajo los resultados de la SEP, se informó que según la evaluación de la Encuesta sobre “Aprende en Casa II”, 94% de los maestros estimaron que es “positivo e incuestionable” que la SEP haya iniciado el ciclo escolar 2020-2021 con el sistema de educación a distancia “Aprende en Casa II” y más de 90% calificó de “correcta la decisión” de difundir las clases por la

<sup>5</sup> CNN. América Latina estudia desde casa. Disponible en: <https://tinyurl.com/2d2kzpes>

televisión.<sup>6</sup> Sin embargo, dicha encuesta carece de representatividad, al mismo tiempo que se desconoce si está destinado un presupuesto para un regreso seguro o si existe un plan de contingencia para el regreso a clases.

Los resultados del cierre de escuelas se vió reflejado en los resultados de la ECOVID-ED.<sup>7</sup> 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019–2020. De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a COVID–19 y 8.9% por falta de dinero o recursos. Por motivos asociados a COVID–19 ó por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del total 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021 y, donde además, más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita.<sup>8</sup>

---

6 Forbes. Disponible en: <https://tinyurl.com/v5zuveth>

7 La Encuesta para la Medición del Impacto COVID–19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020 se llevó a cabo de manera especial con el objetivo de conocer el impacto de la cancelación provisional de clases presenciales en las instituciones educativas del país para evitar los contagios por la pandemia COVID–19 en la experiencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 3 a 29 años, tanto en el ciclo escolar 2019- 2020, como en ciclo 2020-2021.

8 ECOVID-ED. Disponible en: <https://tinyurl.com/9kzrmsrx>

## APRENDE EN CASA II: UN PALIATIVO EDUCATIVO

La exacerbación de las desigualdades se ha hecho presente con las complicaciones técnicas que han acompañado el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un contexto de confinamiento que implicó estrategias del aprendizaje a distancia mismo que resultó en la implementación del programa “Aprende en Casa II”.

Dicha transición trajo consigo retos sustanciales como el acceso a las tecnologías de la información, TV, radio e internet<sup>9</sup> para millones de estudiantes.<sup>10</sup> Escenario que ha exigido esfuerzos sociales, gubernamentales y sobre todo económicos sin claridad en la dimensión del problema, elementos que se han quedado sin respuesta apegados a un gobierno bajo la austeridad republicana en contra de la inversión en la educación ante la crisis.

Aunque no se cuenta con información dura y representativa por parte de la SEP o de algún organismo alterno, existen esfuerzos por conocer la evolución de la educación durante la pandemia. Bajo ese esquema la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) publicó los resultados de la Encuesta sobre experiencias educativas durante la contingencia y a su vez la Encuesta levantada por el Grupo Reforma y la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey dio a conocer la opinión de madres y padres de familia del programa “Aprende en Casa II” permitiendo visibilizar así las consecuencias que ha tenido el cierre de escuelas.

---

<sup>9</sup> En México sólo 44.3% de los hogares cuentan con una computadora y 56.4% tienen conexión a internet.

<sup>10</sup> Emergencia en el Sector de Educación, Un programa sectorial sin signos vitales. P. 208



Imágenes: Aprende en casa II, 4º Primaria | C. N. | La reproducción sexual y asexual... | 18 de noviembre 2020 en <https://www.youtube.com/watch?v=HXYiL9b1tDc>

Se puede reconocer que los esfuerzos por continuar la educación se han hecho en conjunto, donde docentes, alumnos y padres de familia tuvieron que buscar alternativas didácticas para llevar a cabo los cursos en línea, sin embargo, se ha encontrado que, durante la pandemia, solo una tercera parte del alumnado de primaria y la mitad de secundaria ha contado con una computadora en casa para realizar sus tareas escolares (MEJOREDU). También se reporta que la mitad de docentes utilizó materiales no disponibles en las casas de algunos estudiantes; mientras que otra mitad externó que las actividades en línea y los programas de televisión y radio resultaron aburridos para los escolares.

En relación a los procesos de evaluación, 57 % de los docentes tuvo dificultades para brindar retroalimentación a los estudiantes, problema que fue reportado por 2 de 3 maestros de primarias indígenas y de telesecundarias.

En términos de apoyo a docentes y directivos, 7 de cada 10 profesoras o profesores gastaron más en telefonía, electricidad e internet, mientras que 56 % de los padres de familia tuvo mayores gastos en fotocopias y 64 % en material didáctico. Asimismo, entre 71 y 87 % de los docentes reportó haber incrementado el tiempo laboral. Algo similar ocurrió con los estudiantes: entre 52 y 83 % reportó haber dedicado más tiempo a algunas actividades escolares. Igualmente, 6 de cada 10 padres de familia afirmaron que fue difícil o muy difícil compaginar sus actividades del hogar con el acompañamiento a sus hijas e hijos.

Por otro lado, de acuerdo a la Encuesta Telefónica realizada por Grupo Reforma,<sup>11</sup> 1 de cada 2 estudiantes depende de la televisión para continuar con sus clases, al respecto las madres y padres de familia observan que: en un 68% las clases por televisión no motivan a sus hijos, el 70% considera que la falta de clases presenciales les ha afectado emocionalmente a sus hijos, otro 62% piensa que el acompañamiento de los docentes hace falta y 3 de cada 4 papás y mamás creen que sus hijos no aprenden lo mismo con las clases a distancia. A pesar de lo anterior, 8 de cada 10 padres de familia prefieren las clases a distancia para evitar riesgos, es decir, las mamás y papás concuerdan con el inicio de clases a distancia aunque estos tengan efectos negativos en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Por si fuera poco, la nueva crisis que se avecina no ha limitado sus efectos a los aprendizajes. También ha dejado secuelas psicológicas en 1 de cada dos estudiantes (51%), afectaciones escolares en casi 7 de cada 10 (68%) y del es-

---

<sup>11</sup> Encuesta levantada por el Grupo Reforma y la Iniciativa de Educación con equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey. Encuesta realizada del 7 al 27 de octubre de 2020. Disponible en: <https://tinyurl.com/4dfaut7b>

tado de ánimo (70%) hacia los estudiantes, donde los principales síntomas que los padres han notado en sus hijos, son: enojo (67%), ansiedad (53%), tristeza (51%), aumento de peso (42%), miedo 29% y depresión (22%), sin embargo no hay considerado plan alguno para mitigar tampoco dichos elementos.

## **LA ESCALERA ROTA DE LA MOVILIDAD SOCIAL: RETROCESO JAMÁS REGISTRADO**

La educación impulsa el crecimiento económico de las naciones y es uno de los determinantes de la desigualdad, por lo que el impacto de los indicadores sociales, institucionales, macroeconómicos y de educación sobre el comportamiento de la desigualdad muestran que el incremento en el gasto público, la educación y la inversión pública tienen un impacto positivo en el descenso de la desigualdad<sup>12</sup> (González y Martner, 2012).

En ese sentido, el determinante más importante de la productividad futura es la actual formación de capital humano (De Hoyos, 2020) y en la medida en que la pandemia afecte los determinantes de la productividad futura, sus efectos serán visibles durante varias generaciones, productividad que se da a través del acceso a la salud y a una educación que garantice aprendizajes (De Hoyos, 2020).

Las mejoras en las condiciones de origen están determinadas en gran medida por la calidad en la educación y el logro educativo. A nivel nacional hasta el

---

12 Para 27 países de la OCDE y 18 de América Latina (México incluido) durante 1990-2010.



2019, el 64% de los hijos de padres con estudios universitarios lograron estudiar una licenciatura (barra naranja), dicha condición es más fuerte en las regiones del centro (68%) y Norte-Occidente (65%) del país, mientras que solo 1 de cada 10 hijos cuyos padres tienen primaria o menos, estudiaron una carrera profesional (Gráfica 2). Por otro lado, el porcentaje de personas que nacieron en hogares del quintil más alto y que se quedaron en ese quintil en la edad adulta fue del 57%, mientras que el porcentaje de personas que nacieron en hogares del quintil I y alcanzaron un nivel de ingresos más alto (el quintil V) en la edad adulta fue de sólo el 3%.

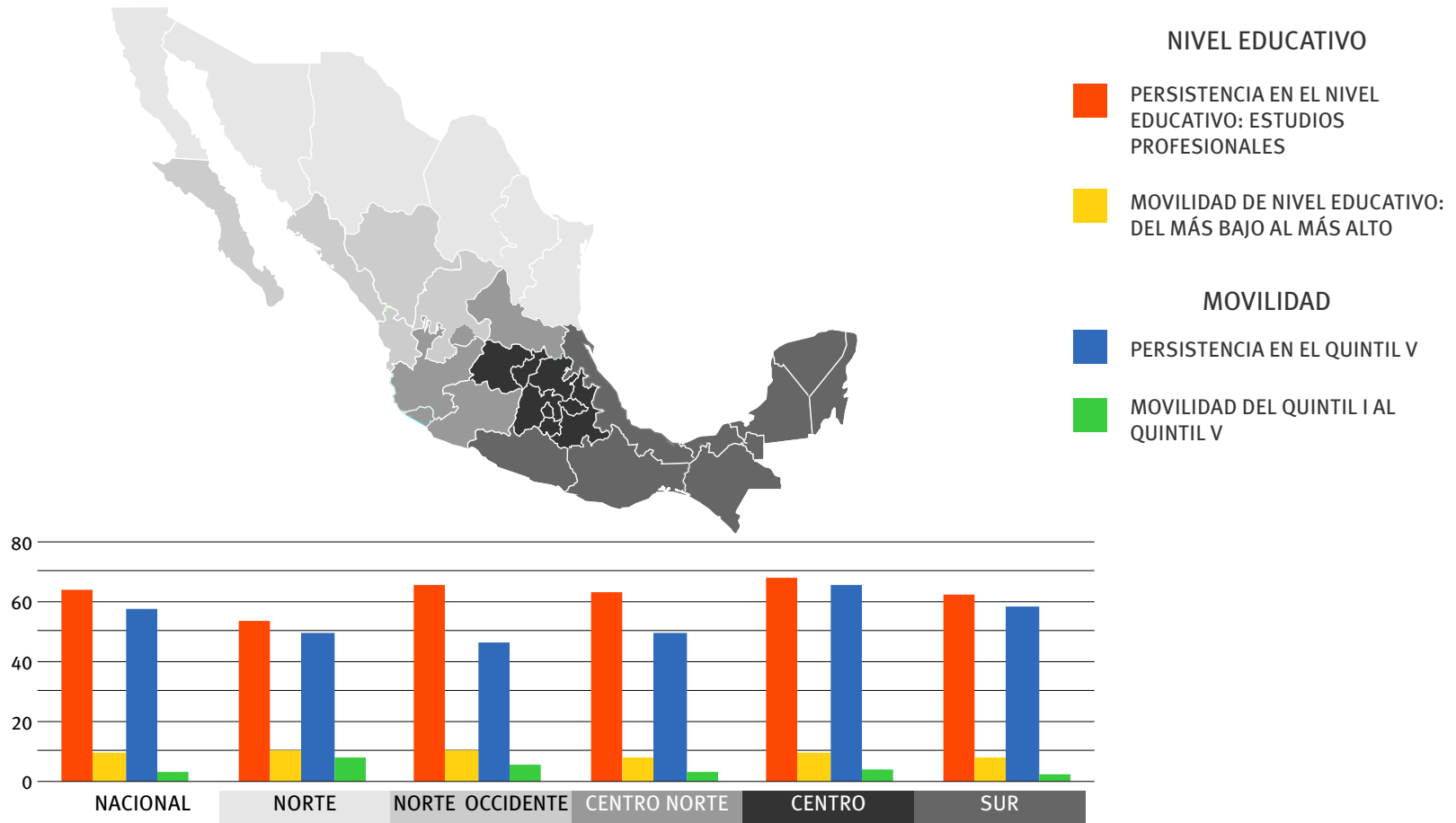
La educación refleja (aunque no de manera exclusiva) las oportunidades que tendrá una persona desde la infancia hasta la juventud, ya que en esta etapa del ciclo de vida es cuando ocurre la mayor acumulación educativa<sup>13</sup> y refleja sus efectos en la realización económica. De no tomar cartas en el asunto, la educación podría convertirse en un lastre a arrastrar a generaciones completas y convertirse en factor que podría encrudecer la realidad de millones de niñas, niños y jóvenes del país derivando en la herencia de la pobreza.



---

<sup>13</sup> CEEY. Informe de movilidad social en México 2019. Hacia la igualdad regional de oportunidades. Disponible en: <https://ceey.org.mx/informe-de-movilidad-social-mexico-2019/>

## GRÁFICA 2. MOVILIDAD INTERGENERACIONAL EDUCATIVA Y SOCIOECONÓMICA



Fuente: Elaboración propia con datos del CEEY.

## REFERENCIAS

- CEEY (2019). *Informe de movilidad social en México 2019. Hacia la igualdad regional de oportunidades*. Disponible en: <https://ceey.org.mx/informe-de-movilidad-social-mexico-2019/>
- Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (2021). *Implicaciones del paquete económico 2021*. Disponible en: <https://ciep.mx/implicaciones-del-paquete-economico-2021/>
- CNN (2020). *América Latina estudia desde casa*. Disponible en: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/09/03/america-latina-estudia-desde-casa/>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por COVID-19. Educación básica*. Ciudad de México.
- COVID-ED (2020). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (COVID-ED) 2020*. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/>
- De Hoyos, R. (2020). *Las escuelas del futuro y la equidad educativa*. Xaber, ITAM, Banco Mundial.
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa SEP (2020). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. Secretaría de Educación Pública (SEP). Disponible en PDF: [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2019\\_2020\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf)
- Forbes (2021). La SEP prepara un “regreso seguro” a las aulas. Disponible en: <https://www.forbes.com.mx/la-sep-prepara-un-regreso-seguro-a-las-aulas/>
- Grupo Reforma y la Iniciativa de Educación con equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey (2020). ¿Qué opinan las madres y padres de “Aprende en Casa II”? Disponible en: <https://www.ieec.mx/posts/que-opinan-las-madres-y-padres-de-aprende-en-casa-ii>
- Hernández, Javier C, & Francini, A. & Kramer Andrew E, & Landler Marck & Minder, R.& Pronczuk, M & Rasgon A. (1 de septiembre de 2020). *De vuelta a clases en todo el mundo*. The New York Times. Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2020/09/01/espanol/mundo/vuelta-a-clases-coronavirus.html>

- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) (2018). *ODS 4. Educación de Calidad*. Gobierno de México. Disponible en página web oficial: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/ods-4-educacion-de-calidad?idiom=es>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2018). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en educación: retos y prospectiva*. Disponible en página web oficial: <https://historico.mejoredu.gob.mx/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-en-educacion-retos-y-prospectiva/>
- Lustig y Martínez (30 de noviembre de 2020). *El COVID-19 en México: impacto en pobreza y desigualdad*. Disponible en: <https://focoeconomico.org/2020/11/30/el-covid-19-en-mexico-impacto-en-pobreza-y-desigualdad/>
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2010-2019). *Cuenta Pública*. Disponible en: <https://www.cuentapublica.hacienda.gob.mx>
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2019). *Proyecto de presupuesto de egresos de la federación 2020*. Disponible en: <https://www.ppef.hacienda.gob.mx>
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2019). *Presupuesto de egresos de la federación 2020*. Disponible en: [https://www.pef.hacienda.gob.mx/es/PEF2020/analiticos\\_presupuestarios](https://www.pef.hacienda.gob.mx/es/PEF2020/analiticos_presupuestarios)
- Servicio de Prensa UNESCO (2019). *Posicionamiento de la UNESCO en México en torno a las reformas propuestas a los Artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Disponible en: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/posicionamiento\\_de\\_la\\_unesco\\_en\\_mexico\\_en\\_torno\\_a\\_las\\_refor/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/posicionamiento_de_la_unesco_en_mexico_en_torno_a_las_refor/)
- Signos Vitales México (2020). *Emergencia en el Sector de Educación, Un programa sectorial sin signos vitales*. p. 08. Disponible en: <https://signosvitalismexico.org.mx/rb/wp-content/uploads/2020/10/Emergencia-en-el-sector-de-educacion.pdf>
- UNESCO (2020) *Escuela, salud y nutrición: por qué la COVID-19 requiere una reforma de la educación para luchar contra las desigualdades de género*. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/escuela-salud-y-nutricion-que-covid-19-requiere-reforma-educacion-luchar-desigualdades-genero>
- UNESCO (2020). *El Secretario General de las Naciones Unidas advierte que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos*

*podrían abandonar los estudios.* Disponible en: <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>

UNESCO (2020). *Interrupción y respuesta educativa.* Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Vargas, M. T. (2020). *Gasto público en educación. PPEF 2021.* Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP). Disponible en página web oficial: <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educacion-ppef-2021/>



**SIGNOS VITALES**  
EL PULSO DE MÉXICO

**JUNIO 2021**



